****

Программа внеурочной краеведческой деятельности

патриотического направления

для учащихся 4-го класса Орловской православной гимназии

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Примерное тематическое планирование и содержание деятельности.
3. Ожидаемые результаты реализации программы.
4. Ресурсы реализации программы.
5. Используемая литература.
6. Реализация программы.

### Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная краеведческая деятельность национально-патриотического направления способствует воспитанию любви к родному краю, национальной культуре. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Такой вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной краеведческой деятельности национально-патриотического направления учащихся 4-го класса начальной ступени общего образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года.

Программа ориентирована на реализацию следующих целей:

– способствовать всестороннему развитию личности школьника, его творческих способностей;

– способствовать освоению детьми социальных норм, необходимых для существования в современном обществе, таких как ценностное отношение к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений;

– способствовать развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к таким ценностям, как человек, Отечество, родная культура, забота о ближнем;

– способствовать приобретению учащимися нового социального опыта, его применения и преобразования при выстраивании собственного социального поведения.

В процессе реализации программы планируется решение задач:

– мотивирование учащихся к участию в краеведческой деятельности;

– формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде;

– формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в социуме;

– формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;

– развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– воспитание духовно-нравственных качеств личности;

– формирование инициативности, самостоятельности;

– формирование чувства любви к своей малой Родине, её историческому прошлому;

– формирование уважительного отношения к национальным традициям и культуре;

– релаксация учащихся.

Данная программа основывается на следующих принципах:

– природосообразности – краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

– возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся 4-го класса, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;

– культуросообразности - учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;

– коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;

– доступности и наглядности;

– целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);

– диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;

– патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

– поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к себе как гражданину Российской Федерации.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. На занятиях используются и тем самым подкрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии.

Средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Предполагается, что полученные знания, умения, навыки учащиеся будут применять в повседневной жизни.

Краеведческая деятельность национально-патриотического направления в четвёртом классе продолжает реализовываться в форме клуба «Никто не забыт, ничто не забыто».

Предполагается еженедельное проведение внеурочных занятий по два часа в неделю. Всего – 68 часов в год.

**2. Примерное тематическое планирование и содержание деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводное занятие. | Беседа о работе клуба в предыдущие годы и в предстоящем учебном году. | **2** |
| **2** | «Хроника огненных дней». | Знакомство с краткой историей Великой Отечественной войны (основные события).Накануне войны.«Барбаросса».Грозный 1942-й.Переломный 1943-й.Освободительный 1944-й.Победный 1945-й.Оружие победы. | **14** |
| **3** | «Орловщина в Великой Отечественной войне»». | Знакомство с жизнью людей родного края в годы Великой Отечественной войны.Наш край накануне войны.На защиту Отечества.Десант в Орле.Боевые действия в 1941 г. и начале 1942 г.Орловчанки на войне.В оккупации.Освобождение.После грозы. | **14** |
| **4** | «Спасительная вера» | Знакомство со свидетельствами очевидцев о милости и помощи Божьей России в годы Великой Отечественной войны. | **18** |
| **5** | «Их имена носят улицы».  | Знакомство с краткой биографией А.М. Андрианова, А.С. Жадова, И.Н. Машкарина, К.А. Новикова, С.Г. Тюленина, Н.Н. Фомина, В.Д. Цветаева, М.П. Чечневой, Г.С. Родина и др. | **8** |
| **6** | Научно-практическая конференция ТОУ гимназии. | Подготовка и выступление с докладом, подготовленным в рамках проектной деятельности на основе материала работы клуба «Никто не за быт, ничто не забыто». | **6** |
| **7** | **Резервные уроки. Обобщение изученного за год.** |  | **6** |
| **Итого:** | **68** |

**3. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности патриотической направленности распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о красоте и гармоничности человека, живущего в Боге; о жизни людей родного края; о правилах поведения во время экскурсий; о необходимости бережного отношения к святыням и памятникам; о правилах конструктивной групповой работы.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащихся к природе и людям родного края, к активному отдыху, направленному на изучении истории города, к родному Отечеству и его культуре.

3. Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): их достижение предполагается посредством объединения краеведческой деятельности с проектной.

**Личностные результаты** освоения программы:

* развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
* формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
* развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;  развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  формирование умения противодействовать  действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности  личности и общества в пределах своих возможностей.
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебного пособия*;*
* учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
* формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
* освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие и дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать,  вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно работать в группе;
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как  партнеров в общении и совместной деятельности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Предметные результаты** изучения программы:

* первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
* готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
* знание отечественного историко-культурного процесса;
* знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
* понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства**,** имеющих свойпуть в истории человечества.

**4. Ресурсы реализации программы.**

Программа будет реализовываться в классной комнате четвёртого класса Орловской православной гимназии, оборудованной для учащихся начальной школы для проведения бесед, организации инсценировок и конкурсов, принадлежности для рисования и конструирования, материалы для художественно-оформительских работ уголка деятельности.

Организационный ресурс предполагает, что при проведении занятий поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима проведения занятий, что позволит избегать случаев травматизма или переутомления учащихся.

Кадровый ресурс: подключение к реализации программы педагога (специалиста), компетентного в вопросах трудового обучения; взаимодействие образовательных учреждений для восполнения недостающих кадровых ресурсов и обмена опытом по вопросам реализации программ внеурочной деятельности; использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

Информационно-методический ресурс: наличие информационно-библиотечного центра, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; обеспечение учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Активное привлечение семьи к участию во внеурочной трудовой деятельности детей.

**5. Используемая литература.**

1. А.Д. Будков, Орловчане на фронтах Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.): Учебно-методическое пособие – Орёл, 1999-2000.
2. А.Д. Будков, Орловская область в годы Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.): Учебно-методическое пособие – Орёл, 1999-2000.
3. И.И. Горбатко, Война глазами солдата. – Орёл, Православное молодёжное братство во имя Св. Великомученика и Победоносца Георгия, 2005.
4. Г.А. Куманев, 1941 – 1945. Краткая история, документы, фотографии. – М.: Политиздат, 1983.
5. А.И. Овчинников, Десант в Орле. – Орёл: Орёлиздат, 1998.
6. В.А. Пирогов, А.Ф. Макушев, П.И. Фролов, Э.Д. Дорофеев, Бессмертный подвиг. – Орёл: Орёлиздат, 1995.
7. Оружие Победы. Подросткам о Великой Отечественной войне. – Минск, Белорусский Экзархат, 2005.
8. Краеведческие записки. Выпуск третий. – Орёл, «Вешние воды», 1999.
9. Спаси и сохрани. Свидетельства очевидцев о милости и помощи Божией России в Великую Отечественную войну. Автор-составитель Фарберов А.И. 3 изд. доп. – М.: «Ковчег», 2010.