****

**Рабочая программа кружка в 7 классе**

**«Занимательная английская грамматика»**

**Пояснительная записка.**

Данный кружок английского языка является важной составной частью системы обучения этому учебному предмету в школе и тесно увязан с основным курсом. На курс отводится 1 час в неделю. Всего 34  часа. Курс рассчитан на учащихся 7 класса, которые проявляют интерес к английскому языку и желают углубить или расширить свои знания по этому предмету. Особенностью данного курса является то, что в нем сделан упор на анализ языковых явлений и поиск в них логики.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые в будущем хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в старшей школе.

**Цели и задачи курса кружка.**

***Цель курса*** – углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка.

        Грамматический материал, представленный в курсе кружка, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: *глагол и его видовременные формы* *в действительном залоге*, а также разделы: *предлоги*, *степени сравнения прилагательных, виды местоимений, условные предложения.*

***Задачи курса:***

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала на уроках английского языка.

   Общеобразовательные (учебные) – совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном залоге; продуктивное усвоение  конструкций утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений; обучение распознаванию и правильному переводу грамматических конструкций.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения  в любой сфере профессиональной деятельности.

**П. 1. Планируемые личностные результаты.**

*По окончании курса учащиеся должны знать:*

* видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
* систему местоимений английского языка;
* особенности употребления модальных глаголов;
* структуру условных предложений 1и 2 типа.

*Учащиеся должны уметь:*

* распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола  при чтении, понимать разницу в их употреблении;
* задавать вопросы разного типа в разных грамматических временах;
* находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
* правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
* работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

*Учащиеся должны использовать:*

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**II.2.** **Планируемые метапредметные результаты.**

У учащихся 7 класса должны быть развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, и делать выводы;
* работать с прочитанным текстом: выделять в нем нужную грамматическую структуру;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Формы организации занятий:**

* Групповой проект.
* Индивидуальный проект.
* Практическое занятие.
* Игра.
* Викторина.
* Тестирование.

**Контроль и оценивание деятельности учащихся.**

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках кружка происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и  способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

 Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами (*Progress Tests*), которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (*Achievement Tests*), позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс финальный тест  (*Final Test*) для итогового контроля знаний. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Как один из способов организации занятий в курсе кружка используется проектная деятельность. Учащимся предложены темы исследования особенностей грамматических времен английского языка активного залога: «Present Perfect/Past Simple в сравнении» «Present Continuous/Present Simple в сравнеии», Результаты работы над проектами будут предствалены учащимися на одном из практических занятий в виде таблицы с описанием особенностей употребления времен, наречиями времени, с примерами из художественной литературы на английском языке. Положительная оценка работы над проектом учитывается при выставлении оценки за курс «Занимательная английская грамматика».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | Учебно-грамматический материал | Кол-во часов | дата по плану | дата фактически |
|  | Для чего нужна грамматика | Беседа с учениками, ознакомление с программой курса, определения наиболее сложных разделов. | 1 | 04.09.18 |  |
|  | Present Simple и Present Continuous | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления. | 1 | 11.09 |  |
|  | Past Simple Present Perfect | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления. | 1 | 18.09 |  |
|  | Present Simple Future Simple | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления. | 1 | 25.09 |  |
|  | Количественные числительные. | Особенности употребления числительных hundred(s)\thosand(s)\million(s) . | 1 | 02.10 |  |
|  | Сложное дополнение. | Особенности конструкции сложного дополнения после глаголов enjoy, like, hate, mind doing smth. | 1 | 09.10 |  |
|  | Present Simple Past Simple,  Future Simple Present Continuous | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, слова «маркеры». | 1 | 16.10 |  |
|  | Present Simple Present Continuous.  Past Simple Present Perfect | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления. | 1 | 23.10 |  |
|  | Вопросительные слова. | Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах. | 1 | 06.11 |  |
|  | Порядок слов в вопросительном предложении | Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах. | 1 | 13.11 |  |
|  | Порядок слов в вопросительном предложении | Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах. | 1 | 20.11 |  |
|  | Порядок слов в вопросительном предложении | Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах. | 1 | 27.11 |  |
|  | Имена прилагательные и наречия | Степени сравнения прилагательных, исключения. Место наречия в предложении. | 1 | 04.12 |  |
|  | Имена прилагательные и наречия | Степени сравнения прилагательных, исключения. Место наречия в предложении. | 1 | 11.12 |  |
|  | Модальные глаголы | Глаголы can, could, have to, must, may и их эквиваленты в системе времен английского языка. | 1 | 18.12 |  |
|  | Модальные глаголы | Глаголы can, could, have to, must, may и их эквиваленты в системе времен английского языка. | 1 | 25.12 |  |
|  | Местоимения | Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения. | 1 | 15.01 |  |
|  | Местоимения | Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения. | 1 | 22.01 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен. | 1 | 29.01 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен. | 1 | 05.02 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен. | 1 | 12.02 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен. | 1 | 19.02 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен. | 1 | 26.02 |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен. | 1 |  |  |
|  | Пассивный залог | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен. | 1 |  |  |
|  | Условные предложения 0 и 1 типа. | Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Условные предложения 0 и 1 типа. | Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Условные предложения 0 и 1 типа. | Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Условные предложения 2 и 3 типа. | Правила построения условных предложений 2 и 3 типа, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Условные предложения 2 и 3 типа. | Правила построения условных предложений 2 и 3 типа, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Выражение желаний (Wishes) | Правила построения предложений, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Выражение желаний (Wishes) | Правила построения предложений, особенности употребления. | 1 |  |  |
|  | Повторение | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест |  | 1 |  |  |
|  | Итого: |  | 34 часа |  |  |

**Информационные ресурсы:**

* «English Grammar in Use» Raymond Murphy, intermediate level, Cambridge University Press, 2017;
* «Грамматика английского языка», сборник упражнений Ч1,Ч2, Е.А.Барашкова, «Экзамен», 2017;
* «Round-up» уровень 4, Virginia Evans, Longman 2011;
* «Grammarway», Express Publishing, 2003;
* «Грамматика», М. Гацкевич, Каро 2000.