**Частное религиозное общеобразовательное учреждение**

**«Орловская православная гимназия во имя священномученика**

**Иоанна Кукши»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического совета гимназииПротокол от ­26.08. 2022 №1  | УТВЕРЖДЕНАПриказом от 01.09.2022 № 23 |
| Внесены измененияна заседании педагогического совета гимназииПротокол от ­29.08. 2023 №1 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНАПриказом от 01.09.2023 № 23 |

****

# Рабочая программалогопедическогосопровождения обучающихсяс ЗПР(вариант 7.1)

#  Рабочая программа логопедическогосопровождения обучающихсяс ЗПР(вариант 7.1)

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.
 Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л.Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

 Данная образовательная программа разработана с учётом действующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ -
150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№
1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от
06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на
образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №
ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19
декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10
июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации бучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью**

программы является осуществление дифференцированного и
системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у
обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации,
обусловленными речевым недоразвитием;

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками
устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного
процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с
индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого
дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым
недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития,
индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и
письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным
представителям) детей с речевой патологией.

 **Логопедическая работа по коррекции нарушений**

 **речи основывается на следующих принципах:**

 **Принцип гуманизации** – предполагает осуществление личностно -

ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с
ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода –** предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с
учетом его образовательных потребностей.

**Принцип системности** – обеспечивает единство образования, диагностики,
коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу
особенностей их развития и коррекции нарушений.

**Принцип интегрированного подхода** *–* предполагает интеграцию обучения
и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

**Принцип непрерывности** *—* гарантирует непрерывность логопедической
помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия всех участников
образовательного процесса в ходе реализации АОП** — предполагает
постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя -
дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для
наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по
АОП.
**Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной
деятельности *–*** предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ
коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных
потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как
важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное
влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в
общество.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру
каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках
занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации
внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из
занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена
видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**В работе используются следующие виды контроля:**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста. В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

 **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

 Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое
определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у
детей отклонений в психофзическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью,
безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты,
осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

 Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

-незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм,

-нескоординированностью эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов,

- дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;

- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности
овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание
механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов
кратковременной и долговременной памяти.
***Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:***- в побуждении познавательной активности как средство формирования
устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и
представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа,
сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли,выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного
общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном
расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к
речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых
действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в
поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости,
психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:**

 **1. Диагностическое направление**

 За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором
Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

 **Основная цель диагностического направления** - прогноз вероятных
трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого
проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ
письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании,
наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.
Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет
целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы,
мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную
(промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

 **Первичная диагностика**

 **Целью** этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и
механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в
первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет
протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

**Динамическое изучение учащихся** проводится с целью отслеживания
динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

**Этапная (промежуточная) диагностика**

Это диагностирование необходимо для определения эффективности
коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводиться с 1 по 15 января.

**Текущая диагностика**

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психологомедико - педагогических комиссий. Временных ограничений такое диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

 **2. Коррекционно - развивающее направление**

 Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и
учебно - познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В
зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или)
индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом
режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.
**На этом этапе следует определить основные направления
коррекционной работы:**

•устранение различных нарушений речи и содействие преодолению
обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
•формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях
окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной
речи;
•формирование необходимых для усвоения программного материала по
русскому языку умений и навыков;

•предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.
Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
происходит на основе анализа педагогических, медицинских,
психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу
с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом -
психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологомортодонтом и другими).

 **3.Аналитическоенаправление**

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния
коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие
обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между
специалистами.
Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного
подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

•системный анализ личностного, речевого и познавательного развития
обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления
нарушений развития, но и определить причины этих нарушений,
отследить их взаимосвязь;

•создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих
программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции
различных сторон личностного, познавательного и речевого развития
ребенка; обеспечение специализированного сопровождения обучающихся;
взаимодействие специалистов в пределах школьной психологомедико педагогической комиссии.

 **4. Консультативно-просветительское и профилактическое
 направление**

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

**Задачи данного направления:**

•профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
•предупреждения перегрузок младших школьников;

•повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам
обучения детей с ОВЗ;

•предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;

•привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.
 Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует
следующие организационные формы работы:

- систематические выступления на родительских собраниях,

- сообщения на педагогических совещаниях школы,

- выступления на методических объединениях учителей начального звена;

- анкетирование родителей,

- индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу,

- консультирование учителей и родителей по результатам обследования;

- обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционноразвивающих упражнений.

 **5. Организационно-методическое направление**

 Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в
школьной ППКк, методических объединениях, педагогических совещаниях,
оформлении документации. Для участия в ППк (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитие ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

 **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ
 ПЛАНЕ** Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия».В учебном плане данный курс является элементом в 5-9 классах (по 35часов – 5-8 классы; 34 часа – 9 классы).Количество занятий - ***1 раз в неделю***.
***Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.***В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с одной параллели. Наполняемость групп — 2-4 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут. Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

 ***Коррекционно - развивающий период – 5 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | разделы | Количество часов.классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | диагностика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 3 | 6 | 4 | - | - |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. | 6 | 4 | 4 | - | - |
| 3 | Развитие слогового анализа и синтеза | - | 2 | - | - | - |
| 4 | Морфемика и словообразование | 6 | 2 | - | - | - |
| 5 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | 2 | - | - | - |
| 6 | Словоизменение. Имя прилагательное | 4 | 2 | - | - | - |
| 7 | Словоизменение. Числительное | - | 2 | - | - | - |
| 8 | Словоизменение. Местоимение | - | 2 | - | - | - |
| 9 | Словоизменение. Глагол  | 4 | 3 | - | - | - |
| 10 | Развитие анализа структуры предложения | 5 | 6 | 15 | 16 | 12 |
| 11 | Развитие анализа структуры текста | - | - | 8 | 15 | 18 |
|  | Итого | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

 **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

 **СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

•**Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
•**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой
составляющей жизни общества, как одного из основополагающих
элементов культуры.
•**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
•**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности
русского языка, его выразительных возможностей.
•**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части
культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания
закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
•**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
•**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
•**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей
стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
•**Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком
своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной
нормами и правилами поведения в обществе.

 **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
 РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью
внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания
АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках
следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

• личностные;

• регулятивные;

• коммуникативные;

 • познавательные.

 ***Планируемые личностные результаты.***

 ***Ученик будет или сможет:***

\* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

 \* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение
новых заданий;

 \* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев
успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

 \* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

 ***Планируемые регулятивные результаты.***

 ***Ученик будет или сможет:***

\* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при
минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом
учебном материале и сотрудничестве с ним;

\* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане
самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при
выполнении заданий;

\* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под
руководством педагога-специалиста;

\* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста
вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их
контроля и оценки;

\* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других
обучающихся, родителей.

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или
сможет:***

\* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;

\* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной
темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или
при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить
сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;

\* допускать существование различных точек зрения на выполнение
некоторых задач;

\* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое
мнение или точку зрения;

\* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

\* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога специалиста;

\* задавать вопросы.

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или
сможет:***

\* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об
окружающем мире и в соответствии с заданием;
\* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы
для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи
педагога-специалиста;
\* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на
план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
\* строить грамматически правильные синтаксические конструкции
(самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
\* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагогаспециалиста;
\* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к
заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи
педагога-специалиста;
\* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и
несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом
критериям;
\* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или
при минимальной помощи педагога-специалиста);
\* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду
подобных;
\* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
\* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми
объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи
педагога-специалиста);
\* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие
(самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
\*устанавливать простые аналогии;
\*овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
\* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной
помощи педагога-специалиста.

***Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут
способствовать:***

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе
слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических
навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

 ***Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:***

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки**

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные
после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -
раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.
Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в
корнях –бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий
настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий
настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки**

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в
середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости
согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.
Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в
приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических
форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две
буквы Н в наречиях на – о, -е.

**Развитие слогового анализа и синтеза**Правописание сложных слов.

**Морфемика и словообразование**Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.
Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с
приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс.
Образование качественных прилагательных с помощью различных
суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных
прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование
притяжательных. прилагательных (-ин-, …). Сложные слова.
Сложносокращённые слова.

**Словоизменение. Имя существительное**Изменение существительных по числам. Изменение существительных
по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).
Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –
ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.
**Словоизменение. Имя прилагательное**Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по
падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в
числе. Степени сравнения имени прилагательных.

**Словоизменение. Числительное**Согласование порядковых числительных с существительными.

**Словоизменение. Местоимение**Согласование местоимений с существительными.

**Словоизменение. Глагол**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.
Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем
существительным. Согласование глаголов с существительными в числе.
Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания
глаголов.

**Развитие анализа структуры предложения**

 Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели
высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.
Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.
Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных
предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об),
от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными
предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в
продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами,
данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение
предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а,
но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,
потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении
(согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным
предложением.

**Развитие анализа структуры текста**

 Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его
основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

 Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста.
Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

**Основные методы обучения:**

 ***Практические методы:***

1. Упражнения: подражательно – исполнительские, рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого
материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают
эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые
закрепляют знания, умения и навыки;
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании
с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях
формирования требуемых представлений (схема структуры предложения,
морфемного, слогового и звукового состава слова);

***Наглядные методы***

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых
наглядных пособий и технических средств обучения:
1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов,
графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах
работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова;
«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения
действия и т.д.

***Словесные методы***

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на
мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому
общению, обмену впечатлениями.

 **7. Календарно – тематическое планирование**

 **7.1 Календарно – тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности.** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | Диагностика |  Выполняют задания, определяющие состояние лексико-граматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и тестов. | 2 | 05.0910.09 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. 3 часа****Гласные звуки** |
| 234 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова .Проверяемые безударные гласные в корне слова.Гласные после шипящих и Ц | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Повторяют понятияе «ОРФОГРАММА»; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы в слове. Читают тексты, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут под диктовку. | 111 | 17.0921.0928.09 |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. 6 часов** |
| 56789 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в конце и середине слова )Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердых знаков.Непроизносимые согласные.Двойные согласные. | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикетв ситуации общения:слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распредалительные действия товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание написания словарных слов | 11121 | 04.1014.1021.1028.108.11 |  |
| **Морфематика и соловообразование** |
| 101112131415 | Основа и окончание.Корень слова и однокоренные словаПриставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-Н-, - ЛИВ-, -ЧИК- ,-ОВАТ-, -ЕВАТ-)Образование относительных прилагательных с помощью различных суффиксов ( -ОВ-,-ЕВ-, -Н-, -ЯН-,-СК-,-ЕНН-.)Образование притяжательных прилагательных. | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Находят окончание и основу слова. Подбирают к слову родственные слова, выделяют корень слова. Распределяют слова с омонимичными корнями на группы, определяют лексическое значение слов каждой группы. Находят в предложении и тексте сложные слова. Определяют лексическое значение сложных слов. Образуют из предложенных корней сложные слова. Определяют лексико-грамматическое значение слова. Выделяют в словах суффикс. Образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образуют существительные, обозначающие название детенышей, профессий с помощью суффиксов. Образуют качественные и относительные прилагательные с помощью суффиксов. Выделяют в словах приставку. Образуют слова с помощью приставок з-,с-. Образуют слова с помощью приставок пре-, при-. Образуют глаголы с помощью приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.  | 1111 |  |  |
| **Словоизменение. Имя существительное. 3 часа** |
| 161718 | Изменение существительных по числам.Изменение существительных по падежам, в том числе и на –ии, -ия, - ие. (В.п., Р.п., Т.п.)Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на - ии,- ия, - ие (Д.п., П.п. )  | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их. С помощью вопросов и задание распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Читают рассказ и выписывают существительные и относящиеся к ним слова , попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в заданном предложении. | 111 |  |  |
|  **Словоизменение. Имя прилагательное. 4 часа** |
| 222324 | Изменение существительных по числам.Изменение существительных по падежам, в том числе и существительных на –ии, - ие, - ия ( В.п., Р.п., Т.п.)Изменение существительных по падежам, в том числе и существительных на –ии, - ие, - ия ( Д.п., П.п.) | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют в них окончания, определяют род, число, падеж. | 111 |  |  |
| **Словоизменение. Глагол 4 часа** |
| 25 | Изменение глаголов по временамИзменение глаголов по числамИзменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным.Согласование глаголов с существительным в числе | Соблюдают правила речевого этикета в ситуации общения: слушают ответы и объяснения, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции учителя. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложение по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму. | 1111 |  |  |
| **Развитие анализа структуры предложения. 5 часов** |
| 2627282930 | Предложение. Грамматическая основа.Второстепенные члены предложения.Однородные члены предложения.Прямая речь.Обращение . | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: внимательно слушают, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия своих товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим. Определяют лексико-грамматическое значение слова Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Учатся отличать слово от словосочетания, находить словосочетания в предложении. Дифференцировать понятия предложение и словосочетание и слово. Определять границы предложения. Работать с деформированными предложениями. Распространяют простые предложения. | 11111 |  |  |
| 31 | Диагностика |  Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и текстов | 2 |  |  |
|  | итого |  | 35 |  |  |

 **7.2 Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1  | диагностика | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-граматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание, диктант слогов, слов, предложений и тестов. | 2 |  |  |
|  **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. 6 часов** |
| 234 | Чередование гласных о-а в корнях – лаг-лож-, - раст-рос-ращ-.Чередование гласных о-а в корнях - кас-, -кос-, - гар – гор- Правописание согласных вприставках - пре-, -при- | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Усваивают правило написания букв а-о в корнях с чередованием. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Находят слова и приставкой – пре- и –при-, определяют правильность написания. Выполняют письменную работу, включающую в себя написание диктантов, списывание.  | 222 |  |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. 4 часа** |
| 56 | Правописание согласных в приставках.Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм | Соблюдают правила работы в группе. Соблюдают речевой этикет в ситуации общения: внимательно слушают, высказывают свое мнение. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия своих товарищей при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушать инструкции. Самостоятельно читают инструкции к заданиям и выполняют их в соответствии с ней. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.Образуют слова при помощи приставок. Объясняют лексическое значение однокоренных глаголов, образованных приставочным способом. Дифференцируют приставку и предлог. Выполняют задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.  | 22 |  |  |
| **Развитие слогового анализа и синтеза. 2 часа** |
| 7 | Правописание сложных слов.  | Соблюдают правила работы в группе, следят за речевым этикетом. Учатся контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по подгруппе при решении коммуникативных задач. Учатся работать индивидуально. Внимательно слушают инструкции преподавателя. Самостоятельно читают задания к письменным заданиям и выполняют их  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3**  | Чередование гласных вкорнях –бир-, -бер | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Распознаютдействительные причастиянастоящего времени. Работают с.таблицей и материалом на даннуютему. Образуют действительныепричастия от разных глаголов.Изучают правило выбораорфограммы в данных причастиях.Выполняют упражнения,руководствуясь усвоеннымправилом. Работают с текстом,насыщенным причастиями.Тренируются в написании наречий,определяя выбор орфограммы.Читают тексты, работают над ихособенностями, озаглавливают,делят на абзацы, находят наречия.Выполняют письменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов, предложенийи текстов | **1** |
| **4**  | Гласные в суффиксахдействительных причастийнастоящего времени | **1** |  |
| **5**  | Гласные в суффиксахстрадательных причастийнастоящего времени | **1** |  |
| **6**  | Наречие. Конечныегласные наречий | **1** |  |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки (4 ч.)** |  |  |  |
| **7**  | Правописание согласнойбуквы Н в суффиксахпричастий | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушают | **1** |
| **8**  | Правописание согласнойбуквы Н в суффиксахпричастий | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9**  | Одна и две буквы Н внаречиях на – о, -е | ответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Работают поматериалу для наблюдений.Производят различные заменыглаголов на краткие причастия илиприлагательных на однокоренныепричастия. Выполняютписьменную работу, включающуюв себя списывание и диктантслогов, слов, предложений итекстов | **1** |
| **10**  | Одна и две буквы Н внаречиях на – о, -е | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (15 ч.)** |  |  |  |
| **11**  | Причастие как особаяформа глагола. Причастныйоборот | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Составляютпредложения с причастными идеепричастными оборотами.Соотносят предложения сосхемами. Распространяютпричастия и деепричастия, образуяобороты. Читают выразительнотекст, соблюдая пунктуационныезнаки. Анализируют предложенияс предлогами. Дифференцируютпредлоги и приставки.Конструируют предложения позаданной схеме. Распространяют | **1** |
| **12**  | Анализ предложений спричастным оборотом | **1** |  |
| **13**  | Деепричастие как особаяформа глагола.Деепричастный оборот | **1** |  |
| **14**  | Анализ предложений сдеепричастным оборотом | **1** |  |
| **15**  | Наречие как часть речи.Анализ предложений снаречиями | **1** |  |
| **16**  | Анализ предложений снепроизводнымипредлогами ( без, до, для,из, к, над, о(об), от, по, под,пред, при, про, у, с, через) | **1** |  |
| **17**  | Анализ предложений сосложными предлогами (изза, из-под, по-за, по-над) | **1** |  |
| **18**  | Анализ предложений спроизводными предлогами(ввиду, вместо, вроде,вследствие, сверх, насчёт, впродолжение, в течение, ввиде) | **1** |  |
| **19**  | Конструированиепредложений со словами,данными в начальной | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| форме, включая предлоги  | предложения причастными идеепричастными оборотами.Строят сложносочиненные исложноподчиненные предложениис использованием союзов.Выполняют письменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов, предложенийи текстов |
| **20**  | Конструированиепредложений со словами,данными в начальнойформе, включая предлоги | **1** |
| **21**  | Распространениепредложений | **1** |
| **22**  | Распространениепредложений | **1** |
| **23**  | Построениесложносочинённыхпредложений с союзами (и,а, но) | **1** |
| **24**  | Построениесложноподчинённыхпредложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.).Их перестроение | **1** |
| **25**  | Построениесложноподчинённыхпредложений с союзами(чтобы, потому что, и т. д.).Их перестроение | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (8 ч.)** |  |  |
| **26**  | Текст. Дифференциацияпонятий «текст»,«предложение» | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Читают текстинтонационно правильно(осознанно), озаглавливают,находят языковые средства связи.Списывают текст, деля на абзацы,попутно работая над орфографией.Составляют связный текст иозаглавливают его. Пишутсвободный диктант. Формулируют,что такое текст. Составляют плантекста. Выполняют письменную | **1** |
| **27**  | Составление текста издеформированныхпредложений | **1** |  |
| **28**  | Тема текста и его основнаямысль. Заглавие текста | **1** |  |
| **29**  | План. Пересказ текста посоставленному плану | **1** |  |
| **30**  | Подробное изложениеповествовательных текстов | **1** |  |
| **31**  | Подробное изложение створческими дополнениями | **1** |  |
| **32**  | Сжатое изложение  | **1** |  |
| **33**  | Выборочное изложение  | **1** |  |

|  |
| --- |
| работу, включающую в себясписывание и диктант слогов, слов,предложений и текстов |
| **34**  | Диагностика  | Выполняют письменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов,предложений и текстов | **1** |
| **35**  | Диагностика  | **1** |  |
| **Итого:**  | **35** |  |  |

**7.4. Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Характеристика основныхвидов деятельности** | **Количествочасов** |
| **1**  | Диагностика  | Выполняют задания,определяющие состояниелексико-грамматической стороныречи, связной речи. Выполняютписьменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов,предложений и текстов | **1** |
| **2**  | Диагностика  | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (16 ч)** |  |  |  |
| **3**  | Уточнение представлений опредложении. Типыпредложений по целивысказывания | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительные действия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Отличаютсловосочетания от слова,предложения. Согласовываютслова в словосочетании ипредложении. Работают сдеформированным предложением.Определяют границыпредложений. Распространяютпростые предложения.Конструируют предложения позаданным схемам. Соотносят | **1** |
| **4**  | Главные и второстепенныечлены предложений | **1** |  |
| **5**  | Нахождение слов,связанных с подлежащим. | **1** |  |
| **6**  | Нахождение слов,связанных со сказуемым | **1** |  |
| **7**  | Конструирование простыхпредложений(нераспространённых,распространённых) | **1** |  |
| **8**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв числе | **1** |  |
| **9**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв роде | **1** |  |
| **10**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв падеже | **1** |  |
| **11**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв лице | **1** |  |
| **12**  | Связь слов в предложении,выраженная управлением. | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструированиепредложений | предложения и схему. Выполняютписьменные задания в тетрадях,соблюдая общеорфографическийрежим. |
| **13**  | Связь слов в предложении,выраженная примыканием.Конструированиепредложений | **1** |
| **14**  | Конструированиепредложений соднородными членами | **1** |
| **15**  | Конструированиепредложений собращениями и вводнымисловами | **1** |
| **16**  | Конструированиепредложений собращениями и вводнымисловами | **1** |
| **17**  | Способы передачи чужойречи. Прямая и косвеннаяречь | **1** |
| **18**  | Прямая и косвенная речь  | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (15 ч.)** |  |  |
| **19**  | Пересказ по сериисюжетных картинок | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Доказывают, чтоприведённые предложенияявляются текстом. Анализируюттекст со стороны языковых средствсвязи. Выполняют творческиезадания в группах. Конструируюттекст. Выполняют письменныезадания в тетрадях, соблюдаяобщеорфографический режим. | **1** |
| **20**  | Пересказ по сюжетнойкартинке | **1** |  |
| **21**  | Что такое план  | **1** |  |
| **22**  | Виды планов  | **1** |  |
| **23**  | Пересказ по плану  | **1** |  |
| **24**  | Изложение текста повопросам | **1** |  |
| **25**  | Изложение текста поопорным словам | **1** |  |
| **26**  | Изложение текста поколлективно составленномуплану | **1** |  |
| **27**  | Изложение текста посамостоятельносоставленному плану | **1** |  |
| **28**  | Типы текстов:повествование, описание,рассуждение | **1** |  |
| **29**  | Текст – повествование.Составление рассказа | **1** |  |
| **30**  | Текст – описание.Составление рассказа | **1** |  |
| **31**  | Текст – рассуждение(объяснение). Составлениерассказа | **1** |  |
| **32**  | Текст – рассуждение(доказательство). | **1** |  |

|  |
| --- |
| Составление рассказа |
| **33**  | Замена в тексте лицарассказчика | **1** |
| **34**  | Диагностика  | Выполняют письменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов,предложений и текстов | **1** |
| **35**  | Диагностика  | **1** |  |
| **Итого:**  | **35** |  |  |

**7.5. Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Характеристика основныхвидов деятельности** | **Количествочасов** |
| **1**  | Диагностика  | Выполняют задания,определяющие состояниелексико-грамматической стороныречи, связной речи. Выполняютписьменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов,предложений и текстов | **1** |
| **2**  | Диагностика  | **1** |  |
| **Развитие анализа структуры предложения (12 ч.)** |  |  |  |
| **3**  | Уточнение представлений опредложении. Типыпредложений по целивысказывания | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Отличаютсловосочетания от слова,предложения. Согласовываютслова в словосочетании ипредложении. Работают сдеформированным предложением.Определяют границыпредложений. Распространяютпростые предложения.Конструируют предложения позаданным схемам. Соотносят | **1** |
| **4**  | Главные и второстепенныечлены предложений | **1** |  |
| **5**  | Нахождение слов,связанных с подлежащим.Нахождение слов,связанных со сказуемым | **1** |  |
| **6**  | Конструирование простыхпредложений(нераспространённых,распространённых, соднородными членами) | **1** |  |
| **7**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв числе | **1** |  |
| **8**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв роде | **1** |  |
| **9**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв падеже | **1** |  |
| **10**  | Связь слов в предложении,выраженная согласованиемв лице | **1** |  |
| **11**  | Связь слов в предложении,  | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| выраженная управлением.Конструированиепредложений | предложения и схему. Выполняютписьменные задания в тетрадях,соблюдая общеорфографическийрежим. |
| **12**  | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.Конструированиепредложений | **1** |
| **13**  | Конструирование сложныхпредложений ссочинительными союзами | **1** |
| **14**  | Конструирование сложныхпредложений сподчинительными союзами | **1** |
| **Развитие анализа структуры текста (18 ч.)** |  |  |
| **15**  | Повторение изученного.Тема текста, основнаямысль, опорные слова | Соблюдают правила работы вгруппе. Включаются в групповуюработу и участвуют в совместнойработе, используя общение.Соблюдают речевой этикет вситуации общения: слушаютответы и объяснения детей,высказывают свое мнение. Учатсяконтролировать свои действия иколлективно-распределительныедействия товарищей по группе прирешении коммуникативных задач.Учатся работать индивидуально.Внимательно слушают инструкцииучителя. Самостоятельно читаютзадание к письменным заданиям ивыполняют их в соответствии синструкцией. Доказывают, чтоприведённые предложенияявляются текстом. Анализируюттекст со стороны языковых средствсвязи. Выполняют творческиезадания в группах. Конструируюттекст. Редактируют собственныйтекст. Находят и исправляютречевые ошибки. Выполняютписьменные задания в тетрадях,соблюдая общеорфографическийрежим | **1** |
| **16**  | Типы текстов  | **1** |  |
| **17**  | Структура текста. Понятиео микротеме | **1** |  |
| **18**  | План. Виды плана  | **1** |  |
| **19**  | Составление планов разныхвидов | **1** |  |
| **20**  | Составление плана поданному тексту | **1** |  |
| **21**  | Изложение с языковымразбором текста поколлективно составленномуплану | **1** |  |
| **22**  | Редактирование изложения  | **1** |  |
| **23**  | Типы текста.Сравнительное описание | **1** |  |
| **24**  | Сочинение – сравнительноеописание | **1** |  |
| **25**  | Редактирование сочинений.Речевые ошибки | **1** |  |
| **26**  | Типы текста.Повествование | **1** |  |
| **27**  | Сочинение – повествование  | **1** |  |
| **28**  | Редактирование сочинения.Речевые ошибки | **1** |  |
| **29**  | Типы текста. Рассуждение  | **1** |  |
| **30**  | Сочинение - рассуждение  | **1** |  |
| **31**  | Редактирование сочинения.Речевые ошибки | **1** |  |
| **32**  | Речевые ошибки и ихисправления | **1** |  |
| **33**  | Диагностика  | Выполняют письменную работу,включающую в себя списывание идиктант слогов, слов,предложений и текстов | **1** |
| **34**  | Диагностика  | **1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:**  | **34** |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8.1 Документация**1. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и
письменной речи.
2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного
на логопедические занятия.
3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Журнал учета обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
5. Журнал проведения диагностики
6. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
7. Рабочая программа на каждую группу обучающихся .
8. Общий план методической работы на учебный год.
9. Журнал консультаций
10. Анализ работы за год.
**8.2 Оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Наименование имущества**  | **Количество** |
| 1  | Шкаф книжный  | 3 |
| 2  | Парта ученическая  | 6 |
| 3  | Стул ученический  | 6 |
| 4  | Стол учительский  | 2 |
| 5  | Стул учительский  | 1 |
| 6  | Жалюзи на окнах  | 2 |
| 7  | Раковина для умывания  | 1 |
| 8  | Контейнер для жидкого мыла  | 1 |
| 9  | Урна  | 1 |
| 10  | Зеркало настенное  | 2 |
| 11  | Зеркало индивидуальное  | 4 |
| **ТСО** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Принтер | 1 |
| 13 | Монитор | 1 |
| 14  | Клавиатура  | 1 |
| 15  | Системный блок  | 1 |
| 16  | Мышь компьютерная  | 1 |
| 17  | Интерактивный сенсорный стол  | 1 |

**8.3 Учебно-методическое обеспечение коррекционнообразовательного процесса
Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания,
артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой
структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1  | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:•«Весёлая гимнастика». |
| 2  | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3  | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4  | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционнойгимнастики. |
| 5  | Папка с физминутками. |
| 6 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятийпо развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевогодыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 7  | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорныхзвуков [р], [л]. |
| 8 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:•[л];•[р];•свистящих звуков;•шипящих звуков. |
| 9  | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 10  | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 11  | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки,воздушные шары и др. |
| 12  | Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружныепингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Варежки и перчатки» |
| 13  | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 14  | Подборки картинок на гласные звуки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15  | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 16 | Рабочие тетради по автоматизации звуков:•[с];•[с], [с'];•[з], [з'], [ц];•[л], [л'];•«Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л],[п]»;•«Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б],[ж], [н]». |
| 17  | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 18 | Подборки игр на автоматизацию звуков:•[к], [г], [х], [j];•[р], [р'], [л], [л'];•свистящих звуков;•шипящих звуков. |
| 19  | Игры на развитие речевого дыхания: «Горячий суп», «Бумажная кукла». |
| 20 | Игры для коррекции слоговой структуры слова:•«Поезд».•«Пирамидка». |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и
связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам:•«Времена года».•«Овощи».•«Фрукты».•«Звери средней полосы».•«Животные жарких стран».•«Насекомые».•«Цветы луговые, лесные, полевые».•«Ягоды».•«Семья».•«Посуда».•Электроприборы».•«Продукты».•«Школа»• |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам:•Зима.•Новый год.•Город.•Транспорт.•Весна.•Профессии.•Цветы.•Рыбы.•Дом.•Мебель. |

|  |
| --- |
| •Школа.•Животные Севера и жарких стран.•Овощи.•Фрукты.•Осень.•Деревья.•Ягоды.•Одежда.•Обувь.•Посуда.•Продукты питания.•Дикие и домашние животные.•Зимующие, перелётные и домашние птицы.•Насекомые.•Грибы.•Игрушки. |
| 3  | Игрушки. |
| 4 | Папки:•«Предлоги».•«Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда»,домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку»•«Числительные».•«Слова-действия».•«Антонимы. Единственное и множественное число».•«Словосочетание».•«Предложение».•«Текст». |
| 5  | Игры «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Временагода», «Кого много?», лото «Мой-моя-моё», «Накорми птиц», «Почтальон» |

**8.4 Литература**1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос,
1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции
дисграфии. [Текст ]/ М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий
для логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для
логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа
и синтеза. Конспекты занятий для логопеда[Текст ] / Е.В. Мазанова. - М.:
Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойд исграфии. Конспекты занятий для
логопеда [Текст ]// Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы1, 2. Упражнения по
преодолению оптической дисграфии у младших школьников[Текст ]/ Е.В.
Мазанова. - : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших
школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-
256.
10. Юренкова Т.А. Сборник деформированных текстов 2-4 класс
https://drive.google.com/file/d/1Eb3j9nvMJD56ktQuyapO-8z6lY9p-
8aw/view?usp=sharing
11. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся
начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С.
39,46, 114-115.
**Информационное обеспечение**1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
http://festival.1september.ru/
2. Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/
3. Портал «Мерсибо» https://mersibo.ru/
4. Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/
5. Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/
6. Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/
9. Логопед http://logopediya.com/