

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧРОУ «Орловская
православная гимназия»
Е.Г.Овчинникова
Приказ от 04.04.2018 г. №104
Рекомендовано
к утверждению решением
педсовета № 4 от 03.04.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации и работе логопедического пункта» ЧРОУ «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»

1. Общие положения

- 1.1. Положение «Об организации и работе логопедического пункта в Частном религиозном образовательном учреждении «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения Частного религиозного образовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - 1.2.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - 1.2.2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
 - 1.2.3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 1.2.4. Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - 1.2.5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - 1.2.6. Уставом Учреждения.
- 1.3. Логопедический пункт – подразделение Учреждения, реализующее программы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.
- 1.4. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет директор Учреждения.

1. Цели и задачи логопедического пункта.

- 1.1. Логопедический пункт создается в Учреждении в целях оказания помощи обучающимся 1-4 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.2. Основными задачами логопедического пункта являются:
 - 1.2.1. диагностика и коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
 - 1.2.2. своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
 - 1.2.3. распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 1.2.4. активизация познавательной деятельности обучающихся;
 - 1.2.5. нормализация учебной деятельности.

2. Порядок комплектования логопедического пункта.

- 2.1. Приёму в логопедическом пункте подлежат обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:
 - 2.1.1. общее недоразвитие речи разной степени выраженности (далее – ОНР);
 - 2.1.2. фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР);
 - 2.1.3. фонематическое недоразвитие речи (далее – ФНР);
 - 2.1.4. недостатки произношения - фонетические дефекты;
 - 2.1.5. нарушение темпоритмической организации речи (заикание) и речевого общения;
 - 2.1.6. дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
 - 2.1.7. нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФНР, ФНР.
- 2.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с ОНР, ФФНР, ФНР).
- 2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по соответствующей форме ([Приложение 1](#)).
- 2.4. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.
- 2.5. Зачисление в логопедический пункт из числа обследованных производится в течение всего учебного года.
- 2.6. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения не более 25 человек.
- 2.7. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, педагог-логопед заполняет [речевую карту](#) (Приложение 2).
- 2.8. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3. Организация деятельности логопедического пункта.

- 3.1. Для логопедического пункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием ([Приложение 3](#)).
- 3.2. Занятия в логопедическом пункте Учреждения проводятся в течение учебного года в свободное от уроков время с учётом режима работы Учреждения.
- 3.3. Занятия с обучающимися проводятся индивидуально, парами, в группе. Основной формой являются групповые занятия и занятия в парах. Предельная [наполняемость](#) групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося (Приложение 4).
- 3.4. Периодичность логопедических занятий зависит от режима работы Учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Групповые занятия проводятся:
 - 3.4.1. с обучающимися, имеющими ОНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, не менее трёх раз в неделю;
 - 3.4.2. с обучающимися, имеющими ФФНР или ФНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР или ФНР, не менее двух-трёх раз в неделю;
 - 3.4.3. с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
 - 3.4.4. с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринология), не менее трёх раз в неделю;
 - 3.4.5. с заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.
- 3.5. Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими ОНР II уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринология). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.
- 3.6. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального - 20 минут.
- 3.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут. Указанные перерывы между занятиями используется логопедом для проверки письменных работ, выполненных обучающимися на занятии, учёта и анализа допущенных ошибок, подготовки наглядного и раздаточного материала к следующему занятию.
- 3.8. Сроки коррекционной работы зависят от тяжести и степени выраженности речевых нарушений и индивидуально-личностных особенностей ребёнка. Примерная продолжительность коррекционных занятий может составлять:
 - 3.8.1. с обучающимися, имеющими фонетические дефекты примерно 4-9 месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
 - 3.8.2. с обучающимися, имеющими ФФНР или ФНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР или ФНР примерно 1-1,5 года;
 - 3.8.3. с обучающимися, имеющими ОНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР примерно 1,5-2 года.
- 3.9. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются педагогом-логопедом

в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

- 3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.
 - 3.11. В случае необходимости педагог-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.
 - 3.12. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители) обучающихся, педагог-логопед, классный руководитель, директор Учреждения.
 - 3.13. Педагог-логопед оказывает консультативную помощь учителям Учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Педагог-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.
 - 3.14. Педагог-логопед:
 - 3.14.1. проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
 - 3.14.2. осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
 - 3.14.3. поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
 - 3.14.4. участвует в работе методических объединений педагогов - логопедов;
 - 3.14.5. представляет директору Учреждения ежегодный [отчет](#) о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в Учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте (Приложение 5).
 - 3.15. Недельная нагрузка педагога-логопеда составляет 20 астрономических часов (п. 3 Приложения к Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191). Указанная норма часов рассчитывается на 1 ставку на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе, в соответствии с которой создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся на основании заключения, выданного муниципальным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской Образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Орла».
- Из указанных 20 часов:
- ✓ 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с обучающимися;
 - ✓ 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями (законными представителями).

На педагога-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения и др.), предусмотренные законодательством РФ.

4. Порядок принятия и срок действия Положения.

- 4.16. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.
- 4.17. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в действие с момента его утверждения.
- 4.18. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального уровней только решением педагогического совета.
- 4.19. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в составе новой редакции Положения, который утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 4.20. В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством РФ или Уставом Учреждения применяются нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ и Уставе Учреждения.
- 4.21. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

**Список обучающихся,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**
(заполняется педагогом - логопедом после обследования обучающихся)

| № п/п | Ф.И. обучающегося, дата рождения | Класс | Дата обследования | Реальная успеваемость по родному языку | Заключение педагога-логопеда | Примечание |
|-------|----------------------------------|-------|-------------------|--|------------------------------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Речевая карта

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - 1) а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - 2) б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - 3) в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение педагога - логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

| | | |
|-----|---|----------|
| 1. | Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x 100) | 1 шт. |
| 2. | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) | 8 шт. |
| 3. | Логопедические зонды, шпатели | |
| 4. | Разрезная азбука (настенная) | 1 шт. |
| 5. | Кассы букв (индивидуальные) | 8 шт. |
| 6. | Учебно - методические пособия | |
| 7. | Настольные игры, игрушки, конструкторы | |
| 8. | Умывальник | 1 шт. |
| 9. | Классная доска | 1 шт. |
| 10. | Шкафы для пособий | 2 -3 шт. |
| 11. | Стол канцелярский | 1 шт. |
| 12. | Стулья | 5 шт. |
| 13. | Комплект «парта – стул» | 8 шт. |
| 14. | Песочные часы | 1 шт. |
| 15. | Секундомер | 1 шт. |
| 16. | Метроном | 1 шт. |
| 17. | Магнитофон | 1 шт. |
| 18. | Проигрыватель | 1 шт. |
| 19. | Набор пластинок | |
| 20. | Диапроектор (или фильмоскоп) | 1 шт. |
| 21. | Кодоскоп | 1 шт. |
| 22. | Экран | 1 шт. |
| 23. | Видеомагнитофон | 1 шт. |
| 24. | Компьютер | 1 шт. |
| 25. | Дискеты | |

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

| Группы учащихся | Предельная наполняемость (чел.) |
|---|---------------------------------|
| с общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4 |
| с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 |
| с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН) | до 6 |
| с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи | до 5 |
| с недостатками чтения и письма обусловленными фонетико - фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи | до 6 |
| заикающиеся | до 4 |
| с недостатками произношения отдельных звуков | до 7 |

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 20___/20___ учебный год

| | Классы | Нарушения устной речи | | | | | Нарушения письменной речи | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|-----|----|---------------------|----------|--|--|---|
| | | ОНР | ФФН | ФН | Фонетический дефект | Заикание | Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР | Нарушение чтения и письма, обусловленные ФФН | Нарушение чтения и письма, обусловленные ФН |
| Выявлено обучающихся | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2-4 классы | | | | | | | | |
| Зачислено в логопедический пункт | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2-4 классы | | | | | | | | |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2-4 классы | | | | | | | | |
| Оставлено в логопедическом пункте | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2-4 классы | | | | | | | | |
| Выбыло | 1 класс | | | | | | | | |
| | 2-4 классы | | | | | | | | |