УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧРОУ «Орловская

православная гимназия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Овчинникова

Приказ от 30.08.2023 г. № 146

Рекомендовано

к утверждению решением

педсовета №1 от 29.08.2023 г.

****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании функциональной грамотности обучающихся**

**Частного религиозного общеобразовательного учреждения**

**«Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующей нормативной базой:
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование»;
* Письмо Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188 «Методические рекомендации “Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне”»;
* Приказ Департамента образования Орловской области от 28.12.2022 № 1969 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в 2023 году»;
* Уставом гимназии.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность ЧРОУ ««Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» (далее — Гимназия) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны виды функциональной грамотности, показаны пути её освоения на практике, определены основные подходы к системе оценки функциональной грамотности обучающихся.

1.4. К положению разработано Приложение 1 (План работы Гимназии по формированию функциональной грамотности обучающихся).

**2. Понятие, цель и задачи формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность представлена в стандартах на всех уровнях как общесистемное требование, обеспечивающее возможность связать полученные в рамках предметов знания с жизнью и будущей профессией.

2.2. **Цель** формирования функциональной грамотности обучающихся – становление образованной, динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.3. **Задачи** формирования функциональной грамотности обучающихся:

* развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации, повышению уровня образованности;
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
* способность к коммуникативной деятельности.

Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и других, а также рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм – культура.

**3. Виды функциональной грамотности и ключевые образовательные компетенции**

3.1. В настоящее время у обучающихся формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

* ***Читательская грамотность*** — это способность ребёнка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.
* **М*атематическая грамотность*** —способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.
* ***Естественнонаучная грамотность*** —способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.
* ***Глобальные компетенции*** *—* **э**то способность ребёнка работать в одиночку или в группедля решения глобальной проблемы.Для этого важно уметь управлять своим поведением,эмоционально воспринимать новую информацию и бытьоткрытым ей.Глобальные компетенции подразумевают развитиеаналитического и критического мышления, эмпатии испособности сотрудничать.
* ***Креативное мышление*** —это способностьребёнка самостоятельно или в команде придумывать иулучшать идеи.Например, предлагать инновационные и эффективныерешения, использовать воображение. Кроме того, важноуметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.
* ***Финансовая грамотность*** — сочетание осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

3.2. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.3. **Виды ключевых образовательных компетенций**: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанна» с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

 Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

 -знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

 -креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

 - требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

 -гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

 -социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

 - профессиональном самоопределении;

 - вопросах экономики и права;

 -области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.4. **Ключевые компетенции и предметные области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Сфера проявления компетенции  | Виды деятельности в составе компетенции  | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей  |
| Социальная  | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)  | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.  | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология  |
| Коммуникативная  | Сфера общения  | Владение устным и письменным общением  | Русский язык, иностранный язык, литература  |
| Информационная  | Сфера информации  | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию  | Информатика  |
| Учебно-познавательная  | Сфера науки, искусства  | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками  | Физика, химия, биология, география, математика, искусство и др.предметы  |

**4. Пути и этапы формирования функциональной грамотности**

4.1. Формирование функциональной грамотности—это сложный, многосторонний, длительный процесс. Функциональная грамотность развивается в рамках:

* уроков (достижения метапредметных результатов);
* проектной деятельности;
* ведения курсов внеурочной деятельности;
* выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4.2. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу как в рамках урока, так и во время внеурочной деятельности при умелом сочетании различных современных педагогических технологий. Перед учителем ставится комплекс задач:

- подбор заданий для формирования функциональной грамотности;

- создание практических ситуаций на уроках для совершенствования навыков

 обучающихся;

- мониторинг достижений детей в рамках формирования функциональной грамотности;

- диагностика уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Этапы формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий и мотивация к их самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного учебного действия;

3) далее изученное индивидуальное учебное действие включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин (тренинги), организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого индивидуального учебного действия и его системное практическое использование в образовательной практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности

**5. Основные подходы к системе оценки функциональной грамотности обучающихся**

5.1. В Федеральных основных программах четко указано, что для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

5.2. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика, оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

5.3. К внешнему мониторингу относится проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу [https://fg.resh.edu.ru.](https://fg.resh.edu.ru/) в течение учебного года..

5.4. Ведущими инструментами для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР, а также участие в международных исследованиях (по модели PISA).

5.5. В конце учебного года в критерии итоговой оценки достижений вводится показатель формирования функциональной грамотности с уровневой оценкой (низкий, базовый, повышенный, высокий уровень).

**6. Создание в гимназии условий для развития функциональной грамотности**

**обучающихся**

Создание в гимназии условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной

 грамотности обучающихся;

- разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;

- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических

 кадров в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся в

 рамках методических объединений;

- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий

 обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;

- использование Банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показателей, отражающих его

 деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной

 грамотности;

- размещение на сайте гимназии информационных, аналитических и иных материалов по

 развитию функциональной грамотности школьников.

Приложение 1

План работы

ЧРОУ «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»

по формированию функциональной грамотности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие/направление** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат/ показатель** **для контроля**  |
|  | **1. Нормативное и организационно-координационное сопровождение**  |
| 1  | Разработка Положения, регулирующего сферу формирования и развития функциональной грамотности  | Август 2023 г.  | Зонова И.Н.  | Положение разработано и утверждено |
| 2 | Изучение нормативной базы по вопросам формирования функциональной грамотности | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | Нормативная база изучена |
|   | **2. Методическое сопровождение**  |
| 1  | Участие руководящих и педагогических кадров в мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся (заседания РУМО, конференции, вебинары, семинары и др.)  | В течение года  | Руководители МО, учителя-предметники  | Руководящие и педагогические кадры приняли участие в муниципальных мероприятиях |
| 2  | Проведение заседаний методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс функциональной грамотности  | В течение года  | Руководители МО  | Спланированы и проведены заседания школьных методических объединений |
| - по читательской грамотности  | МО начальных классов и предметов гуманитарного цикла  |
| - по математической грамотности  | МО естественно-математических дисциплин  |
| - по естественнонаучной грамотности  | МО естественно-математических дисциплин |
| - по глобальным компетенциям  | Руководители по внеурочной деятельности  |
| - по финансовой грамотности  |  | МО естественно-математических дисциплин  |
| - по креативному мышлению  | Руководители по внеурочной и проектной деятельности  |
| 3 | Сбор и обобщение опыта работы по формированию функциональной грамотности | В течение года | Сбор и обобщение опыта произведено |
|  |
|  | 3. **Работа с обучающимися** |
| 1 | Использование в учебном процессе заданий по формированию функциональной грамотности (на уроках)  |  В течение учебного года | Учителя-предметники | Использованы в учебном процессе задания открытого банка[https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlyaotsenki-](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)[yestestvennonauchnoygramotnosti](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>  |
| 2 | Внедрение в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» во время индивидуальных консультаций и внеурочной деятельности |  В течение учебного года | Учителя-предметники | Внедрены в учебный процесс задания [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  |
| 3 | Проведение мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся. | В течение года | Учителя-предметники | Мониторинг проведён |
| Проведение проверочной работы по формированию функциональной грамотности в рамках отдельных предметов | В течение года |
| Участие в написании ВПР | Март-апрель |
| Промежуточная аттестация | Апрель-май |