

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол общего родительского  
№1 от собрания 09.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧРОУ «Орловская  
православная гимназия»  
Е.Г.Овчинникова  
Приказ от 16.01.2013 г. №57  
Внесены изменения и  
Рекомендовано к утверждению  
решением педсовета № 7 от 19.06.2017  
Приказ от 19.06.2017 г. №123



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внеурочной деятельности Частного религиозного общеобразовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» в условиях внедрения ФГОС 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010г;
- Уставом гимназии

Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов также находят отражение в внеурочной деятельности гимназии.

Положение о внеурочной деятельности составлено на основании запросов родителей, обеспечения интересов и индивидуальных потребностей учащихся, и с целью реализации требований ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОУ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, объединения, творческие объединения, спортивные кружки, краеведческая работа, научно-практические конференции по защите рефератов, творческое общество учащихся (ТОУ),

олимпиады, проекты по духовно-нравственному воспитанию, военно-патриотическому воспитанию и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на класс.

С учетом введения в структуру образовательной деятельности гимназии посещение Богослужений в субботу и воскресенье, в 1-5 классах введена 5-ти дневная учебная неделя. Спецпредметы гимназического компонента могут быть вынесены в рамки внеурочной деятельности. Однако, Внеурочная деятельность по предмету Основы православной веры и Церковнославянский язык проводится в условиях классно-урочной системы по Программам, составленным с требованием ФГОС и Православного компонента с выставлением отметок текущих, четвертных, годовых и в личные дела обучающихся, что является основанием предъявления требований к учету, финансированию и оценки качества образования данных предметов как к любому предмету Учебного плана.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей, традиции гимназии, наличие материально – технической базы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности самого образовательного учреждения, а также образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: Школа искусств им. Д.Б.Кабалевского, музеи, различные виды производств для проведения профильных экскурсий.

Все это вместе взятое способствует формированию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО (УУД), в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию.

При организации внеурочной деятельности в соответствии с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО возрастает важность использования средств внеурочной деятельности, методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО требует использования проблемных исследовательских методов проектной деятельности учащихся, которые способствуют духовному развитию и социализации личности.

Для развития потенциала обучающихся, особенно в 5 классах, требуется проведение занятий по внеурочной деятельности как в группах, так и индивидуально, что способствует развитию навыков коммуникативности, социализации, творческих способностей обучающихся и духовному становлению личности.

Внеурочная деятельность отражает специфику гимназии интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности, определяется наличием специалистов, разрабатывается с учетом текущих условий на 1 сентября.

Блок внеурочной деятельности учащихся гимназии отвечает следующим требованиям:

- предусматривает самостоятельную деятельность учащихся по освоению и применению на практике новой информации в рамках внеурочной деятельности;
- предполагает включение обучающихся в социально-значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой гимназисты вступают в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретают социальный опыт;
- закрепляет системную целостность и уникальность внеурочной деятельности ОУ;
- соответствует требованиям, определяемым СанПиНом для дополнительного образования детей;
- отражает интересы и запросы детей и родителей;
- носит реальный характер, имеет необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение.

Формы: благотворительные выступления и поездки, экскурсии, кружки, конференции, , ТОУ, олимпиады, исследования в рамках проектов, концерты, клубы, трудовые бригады «Пчелка» и т.д.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-9 класса гимназии в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования общеобразовательного учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения задач духовно – нравственного образования, социализации, воспитания здорового жизненного пути, самоопределения обучающихся в социуме.

### **2.2. Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;
- определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
- создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа - учреждения дополнительного образования - другие социальные партнеры);
- разнообразить виды внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей гимназистов в объединениях различной направленности;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие

творческую и социальную активность школьников.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение гимназических спецпредметов, учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Внеурочная деятельность может чередоваться в учебном процессе с урочной деятельностью.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- по видам:
  - игровая,
  - познавательная,
  - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
  - проблемно-ценностное общение;
  - художественное творчество,
  - социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
  - техническое творчество (трудовая) деятельность,
  - спортивно-оздоровительная деятельность;
  - туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: классно-урочная система, экскурсии, кружки, объединения, секции, олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. **Воспитательные результаты** внеурочной деятельности направлены на цель помочь детям ***стать личностью с определенными жизненными позициями:***

- Личность с потребностью систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры; жертвенного служения и любви, размышлений о жизни и подвиге святых;
- Личность с духовной и нравственной ответственностью ;
- Личность с воспитанием православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру, семье и социуму;

- Личность с внутренним желанием изучения, сохранения и развития национальных культурно-исторических традиций;
- Личность со сформированным уважительным отношением к представителям другой культуры, национальности, религии;
- Личность, способная к благотворительности, милосердию и состраданию; Любовь к Родине. Патриотизм.
- Личность, осознающая единство прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского .
- Личность, понимающую свободу как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;
- Личность с нравственным поведением в соответствии с Заповедями Божьими; Стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию
- Личность с успешной социализацией и устойчивостью нравственных принципов православной этики в любых жизненных ситуациях
- Личность с активной социальной, творческой , жизненной позицией

#### **Личностные качества выпускника гимназии:**

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе православного мировоззрения, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам через осознание греха и стремление к духовно-нравственному совершенству в Боге.
- Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его вере, мнению, мировоззрению, культуре, языку, , гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору профессии.

- Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера , уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

**3.4.** Процедура принятия программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и локальными актами .

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами или образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

комплексные;

тематические;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные.

- 4.3. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:
- личностные и метапредметные результаты;
  - содержание программы с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.
  - календарно-тематическое планирование

**Структура и оформление образовательной программы по ОПВ и церковнославянскому языку** соответствует структуре учебного предмета: планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

- На титульном листе программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направление внеурочной деятельности; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; год разработки программы внеурочной деятельности.
- Раздел Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.
- Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- Содержание программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

4.4. Расписание учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования утверждается приказом директора образовательного учреждения с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

**Занятия по ОПВ, церковнославянскому языку** проводятся в учебных кабинетах гимназии.

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями образовательного учреждения, том числе и учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.7. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

4.8. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.9. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в Журнале внеурочной деятельности. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

**Занятия по спецпредметам ОПВ И церковнославянскому языку** записываются в отдельных журналах для каждого класса с обязательным текущим, четвертным и годовым оцениванием. Итоговые отметки выставляются в личные дела обучающихся.

4.10. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия.

4.8. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

## **5. Порядок комплектования объединений и организаций внеурочной деятельности.**

5.1. В конце каждого учебного года на последнем родительском собрании классными руководителями организуется подведение итогов по учебной и внеурочной деятельности.

5.2. Заместитель директора составляет план внеурочной деятельности.

5.3. Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса при организации внеурочной деятельности.

5.4. **Занятия по ОПВ и церковнославянскому языку** проводятся с целым классом с обязательным посещением занятий как любого учебного предмета.

## **6. Финансирование внеурочной деятельности.**

6.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в ОУ, осуществляется в пределах средств субсидий в размере оплаты предметов Учебного плана.

6.2. На финансирование внеурочной деятельности могут привлекаться дополнительные средства за счет родителей (законных представителей) при проведении экскурсий, праздников, просмотра фильмов и других, если занятие проводится на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса**

7.1. Права и обязанности участников внеурочной деятельности соответствуют федеральному закону "Об образовании в РФ".

Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.



7.4. Администрация общеобразовательного учреждения, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью подотчетна в своей деятельности учредителю.

## **8. Заключительные положения**

**8.1.** Положение вступает в силу с момента его подписания.

**8.2.** Изменения и дополнения в данное положение могут быть внесены решением Педагогического Совета гимназии.